

目 次

はじめに

| | | |
|---|----------|-----|
| 壺 | 本提言書の意義 | p 1 |
| 式 | 教育と世代間連鎖 | p 3 |
| 参 | 本提言書の構成 | p 5 |
| 肆 | 定義 | p 5 |

| | | |
|-----|-----------|-----|
| 第1章 | 5つの緊急実行課題 | p 6 |
|-----|-----------|-----|

第2章 A 学力層別の課題に基づいた提言

| | | |
|-----|--------|-----|
| A-1 | 基礎学力支援 | p 8 |
| A-2 | 標準学力支援 | p11 |
| A-3 | 応用学力支援 | p13 |

第3章 B 手法に関する提言

| | | |
|-----|-----------------|-----|
| B-1 | 教育制度と教育連携体制 | p18 |
| B-2 | 小学校期における取り組み | p20 |
| B-3 | 中学校期における取り組み | p22 |
| B-4 | 高校期における取り組み | p25 |
| B-5 | いわゆる「文武両道」に伴う課題 | p28 |
| B-6 | フリースクール等での取り組み | p29 |
| B-7 | 施設・機関の有効活用 | p30 |

第4章 C 本提言の実効性を担保する仕組みに関する提言

| | | |
|-----|---------------------|-----|
| C-1 | 教育に対する評価システムの導入 | p32 |
| C-2 | 保護者、地域、経済界、市民の幅広い支援 | p34 |
| C-3 | 保護者に対する情報の提供 | p37 |
| C-4 | 北海道教育委員会と連動した目標設定 | p40 |

図表

| | | |
|------|-----------------------------------|-----|
| 参考 1 | PISA調査（国際的な生徒の学習到達度調査）における読解力国際比較 | p 1 |
| 参考 2 | 全国平均と釧路市との学力の差 | p 2 |
| 参考 3 | 数値で見る経済・教育・福祉の関係 | p 3 |
| 参考 4 | 新規学校卒業者の過去3か年度の在職期間別離職状況（高校） | p 4 |
| 参考 5 | 釧路市内中学校の学力格差 | p 8 |
| 参考 6 | 長期休業中等の学習サポートの実施（道教委WEBサイトより） | p 9 |
| 参考 7 | 日常生活との関連を図った指導（道教委WEBサイトより） | p11 |
| 参考 8 | 平成23年大学入試センター試験平均点道内高校比較表 | p13 |
| 参考 9 | 平成23年市内校等の道内外への進学先一覧表 | p14 |
| 参考10 | 習熟度別学習の充実（道教委WEBサイトより） | p18 |
| 参考11 | 釧路市内小学校の理由別長期欠席者数 | p21 |
| 参考12 | 釧路市内中学校の理由別長期欠席者数 | p23 |
| 参考13 | 北見・帯広・釧路の3地域の市内高校偏差値比較 | p25 |
| 参考14 | 釧路管内高校の大学進学者数（2011年大学受験） | p27 |
| 参考15 | コミュニティ・スクール | p34 |
| 参考16 | 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋） | p35 |
| 参考17 | コミュニティ・スクールの実践事例 | p36 |
| 参考18 | 学習習慣の確立（道教委WEBサイトより） | p37 |
| 参考19 | 文部科学省通知 | p41 |